

STRANDHUSET OG ÅSAGERGÅRDS PÆDAGOGISKE LÆREPLAN

Børnehuset Karlslunde Strand

28-02-2021



Indhold

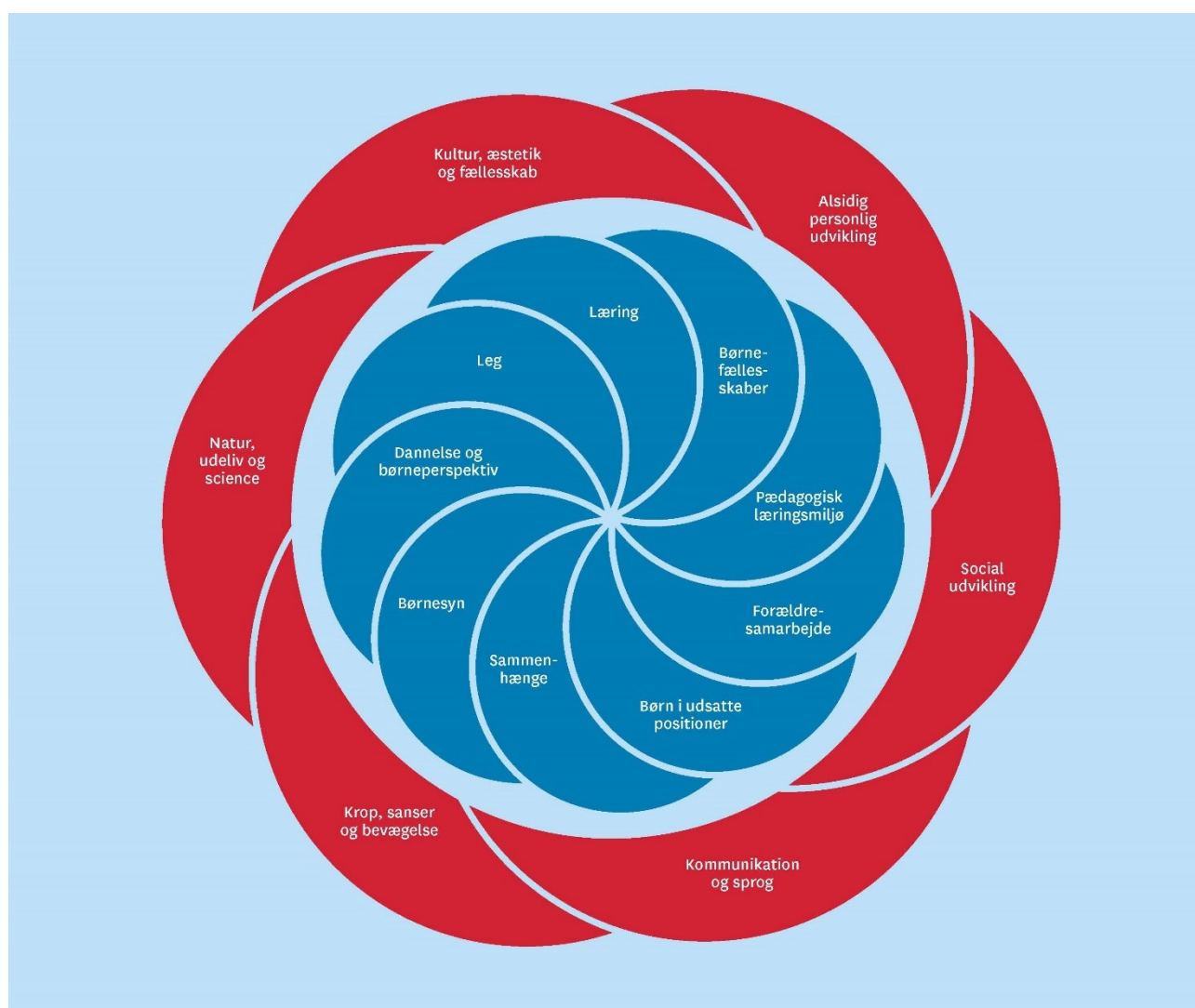
| | |
|---|----|
| Det fælles pædagogiske grundlag | 3 |
| De 6 læreplanstemaer | 3 |
| Vi arbejder med et fysisk, psykisk og æstetisk børnemiljø | 6 |
| Vi samarbejder med forældrene om børns læring | 8 |
| Vi samarbejder med lokalmiljøet om stimulerende pædagogiske læringsmiljøer for børnene | 11 |
| Vi arbejder med et læringsmiljø for storebørnsgruppen, der skaber sammenhæng til 0. klasse | 13 |
| Vi arbejder med læringsmiljøer, der tager højde for børn i udsatte positioner | 16 |
| Vi arbejder ud fra, at legen er grundlæggende i læringsmiljøerne, og at legen har en værdi i sig selv | 18 |
| Vi arbejder med pædagogiske læringsmiljøer gennem hele dagen | 20 |
| Hvad er vores (det pædagogiske personales) forudsætninger for at arbejde med læringsmiljøer? | 22 |

Det fælles pædagogiske grundlag

[Link til 'Den styrkede pædagogiske læreplan - Rammer og indhold' side 12-27](#)

De 6 læreplanstemaer

[Link til 'Den styrkede pædagogiske læreplan - Rammer og indhold' side 32-46](#)



- **Når vi læser vores fælles pædagogiske grundlag, giver det os anledning til følgende pædagogiske refleksioner?**

Den pædagogiske læreplan er vores arbejdsgrundlag, som skal udøves og afspejles i den pædagogiske hverdag. Vores pædagogiske grundlag skal medvirke til at videre udvikle kvaliteten af vores praksis gennem faglige refleksioner samt sikre den røde tråd på tværs af stuer og huse.

Vi anser PLP'en som værende et værdifuldt og dynamisk redskab, der giver os rammen for at arbejde systematisk med planlægning, evaluering og videreudviklingen af kvaliteten.

Nogle af de refleksioner vi har gjort os er, at vi ønsker at skabe et fælles fagligt fokus og vores pædagogiske grundlag skal danne rammen for børnenes trivsel, udvikling, dannelse og læring. Vores formål med læreplanen er, at sørger for at vi har det samme videns grundlag og et fællessprog for alle medarbejder, idet det er forudsætningen for at kunne reflektere sammen.

Det fælles pædagogisk grundlag hjælper os med, at være skarpe på vores indsatser, som skal understøtte udviklingen hos det enkelte barn.

En af vores centrale opgaver for alle børn er, i praksis, at være nærværende voksne og skabe læringsmiljøer og læringsrum, der giver mulighed for fordybelse i mindre grupper.

Når vi reflekterer over og arbejder med børnenes udvikling gør vi det ud fra Marte Meo principperne: se, følge, benævne samt vente.



Nærværende voksne – giver plads til fordybelse
hos børnene.

Vi arbejder med et fysisk, psykisk og æstetisk børnemiljø

- Hvad er børnegruppens udfordringer og ressourcer?
- Hvad skal børnenes perspektiv bidrage til i hverdagen?
- Hvad skal børnenes vurdering/oplevelse af deres fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø bidrage til i dagtilbuddet?
- Når vi inddrager børnenes perspektiv og deres vurderinger af børnemiljøet, hvilke tegn kan vi så se hos børnene?
- Hvilke refleksioner giver dette anledning til i forhold til aldersgruppen 0-2 år og 3-6 år

Vores børnegruppe kommer generelt fra ressourcestærke familier.

Vores børn kan være udfordrede på tydelighed, krav, selvhjulpenhed samt socialt samspil.

Vi har fokus på tidlig indsats, så disse udfordringer er vi allerede opmærksomme på i vuggestuen. Vi arbejder med at styrke relationer på tværs af alder og udvikling, samt lære børnene de sociale spilleregler. Dette gøres b.la. ud fra "fri for mobberi" principperne.

Vi arbejder med at børnene får mulighed for større medinddragelse og medansvar i de ting der sker i deres hverdag. F.eks. "hvor skal turen gå hen", "hvilken leg skal vi lege efter frokost", "hvad skal vi synge/læse". Vi har fokus på at følge børnenes spor og de ting der optager dem lige nu. Dette gør vi b.la. ved at være nysgerrige på børnenes interesser og følge dem. F.eks. ved at lave MGP, klippe Spiderman og Minecraft masker osv. på denne måde føler børnene sig inddraget, og vi oplever en øget deltagelse når børnene føler ejerskab. Vi ønsker at være medskabere af robuste børn, der har en tro på at de selv kan. Vi er særligt opmærksomme på at have en anerkendende tilgang til børnene verbalt og via vores kropssprog, tone og mimik.

I forhold til at skabe de bedst mulige børnemiljøer er det vigtigt med forældre inddragelse. Vi er derfor i tæt dialog med forældrene når vi bla. øver selvhjulpenhed og giver børnene opgaver som de kan arbejde videre med derhjemme, så barnet oplever der er samme genkendelige krav i hjemmet, som i institutionen. Vi arbejder også med nærmeste

udviklingszone, for at styrke det enkelte barns selvværd og udvikling. Nærmeste udviklingszone er individuelt for hvert enkelt barn og her inddrager vi også forældre når dette giver mening. Vi anerkender hvis børn har en usikkerhed og giver dem støtte samt tænker en pædagogisk bagdør ind, i de pædagogisk aktiviteter vi planlægger. Vi arbejder med at skabe læringsmiljøer, der understøtter børnenes muligheder for at udfolde deres fantasi. Dette gør vi b.la. ved at være nærværende, når vi indgår i rollelege og "leger" med, når børnene tager initiativer, så de mærker vores anerkendelse af deres fantasifulde lege. Vi er opmærksomme på at være mere deltagende i den frie leg.



Her arbejder en studerende ud fra "fri for mobberi" principperne. Børnene er aktivt deltagende eller observerende. Børnene har her forskellige deltagelses muligheder.

Vi samarbejder med forældrene om børns læring

- Hvad er forældregruppens forudsætninger og ressourcer?
- Hvad kan et øget fokus på gensidigt samarbejde mellem forældre og dagtilbud bidrage til i forhold til børnegruppens trivsel og læring?
- Hvilke tegn på trivsel, læring, udvikling og dannelse forventer vi at se hos børnene/børnegruppen, når vi aktivt samarbejder med og inddrager forældrene?
- Hvilke refleksioner giver dette anledning til i forhold til aldersgruppen 0-2 år og 3-6 år?

Vi har en forældregruppe der er mærkbart engageret i deres børns hverdag. Vi har stor fokus på den daglige forældre kontakt. Det er vigtigt for os at få opbygget en god og tryk relation til forældrene. Vi prioriterer at afholde opstarts samtaler allerede inden barnet er startet i institutionen for at danne base for det gode forældresamarbejde. Vi har altid fokus på at forældre er eksperter på eget barn, men vi tøver heller ikke med at turde tage ejerskab i egen faglighed.

Vi sørger for ugentligt at informere forældrene via opslag i institutionen og via Børneintra om dagligdagen og diverse. Der laves nyhedsbreve en gang om måneden hvor der tages udgangspunkt i den pædagogiske læreplans blomst. I nyhedsbrevene bliver der beskrevet hvilke temaer der arbejdes med og hvilke fokuspunkter, som vi gerne vil samarbejde med forældre om, F.eks. Selvhjulpethed og skoleparathed.

I nyhedsbrevet beskrives hvilke elementer der indgår i vores hverdag på stuen, dette kan f.eks. være vores fokus på pædagogisk idræt, hvor vi fortæller forældrene om øvelser og lege de kan lave der hjemme som understøtter vores tema. Dette er med til at skabe en rød tråd mellem institution og hjem.

For at skabe udvikling med udgangspunkt i kvaliteten af vores dagtilbud, er det vigtigt for os at børnenes to primære arenaer er repræsenteret. Derfor er forældrenes refleksioner altid vigtige for os og derfor har vi ønsket at inddrage nogle af disse omkring vores samarbejde omkring børns læring.

Forældre kommentar til:

- ***Hvad kan et øget fokus på gensidigt samarbejde mellem forældre og dagtilbud bidrage til i forhold til børnegruppens trivsel og læring?***

- At enkelte børn ikke "falder udenfor". At der kan skabes en rød tråd med hjemmet – dvs. de temaer som gennemgås i børnehave/vuggestue også kan snakkes om hjemme.
- Den kontakt man har med personalet, er for en forælder det vigtigste led med dagtilbuddet, da personalet er dem der har været sammen med vores børn, og har derfor viden om barnets dag og oplevelser, relationer, udfordringer og udvikling - det kan styrke vores dialog med vores børn og give dem støtte.

Udover den personlige kontakt er vores app (børneintra) også en måde hvorpå vi forældre og dagtilbuddet kan samarbejde gennem information og billeder, et værktøj til en god dialog omkring trivsel og læring da man som forældre kan stille spørgsmål.

- Dette bidrager til at børnegruppen kan vokse, uden at nogen føler sig usikre - da de kan mærke støtten både fra hjemmet men også i dagtilbuddet. (konkrete redskaber til, hvad vi som forældre kan gøre for at støtte vores børn).

Det at man har et godt samarbejde og dialog giver os forældre mere ro, som også giver roen til hjemmet i hverdagen - som smitter af på børnene.

Vi vil se fremskridt i udviklingen fordi vi griber ind når "problemet opstår" og sammen kan få lavet en handlingsplan og hjælpemidler hvis der er brug for dette.

- *Hvilke tegn på trivsel, læring, udvikling og dannelse forventer vi at se hos børnene/børnegruppen, når vi aktivt samarbejder med og inddrager forældrene?*
 - Tryghed og genkendelighed. Så barnet har oplevelsen af sammenhørighed mellem børnehave/vuggestue og hjemmet. At de ikke behøver være én person det ene sted og én person det andet sted. Samt have lettere ved nye ting.
 - Ved et godt samarbejde vil man se børn som hjælper hinanden, samt give dem troen på de er gode som de er - det er en fælles indsats.
 - Der vil være tegn på udvikling i form af sprog, motorik, udvise omsorg og ansvar/samarbejde.
 - Der vil være tegn på læring i form af farver, former, tal, abc, fantasi osv.
 - Der vil være tegn på trivsel i form af glæde, aktivitet, gåpåmod og fantasi.
 - Ikke alle børn er helt stille, og ikke alle børn larmer - men uanset hvem de er skal vi sammen finde en god vej for børnene så børnegruppen har det godt og alle børn kan se sig selv være en del af gruppen - så samarbejdet er vigtigt, så børnene får de bedste redskaber.

Ligeledes kan vi ud fra forældreperspektivet også se vigtigheden i en god, konstruktiv og løbende dialog omkring barnet. Et tæt forældresamarbejde bidrager til at komme omkring "det hele barn"

Vi samarbejder med lokalmiljøet om stimulerende pædagogiske læringsmiljøer for børnene

- Hvem og hvad er vores lokalmiljø? (fx forældre, bedsteforældre, kulturinstitutioner, erhvervsliv, naturområder, skoler osv.)
- Hvilke samarbejder kan børnene særligt profitere af?
- Hvilke tegn på fx trivsel, læring, udvikling og dannelse vil vi forvente at se hos børnene, når vi samarbejder med lokalmiljøet?

Vi betragter vores lokalmiljø, som bestående af følgende:

Biblioteket, de grønne områder med får og køer, lunden, strandkirken, fortet, mosen, de lokale skoler mm. Ved at udvide børnenes kendskab til lokalmiljøet, ønsker vi at skabe tryghed for barnet og samtidig give det mod og lyst til selv at udforske lokalmiljøet med familien.

Vi lærer børnene om socialt ansvarlighed når vi f.eks. skal være stille på biblioteket eller stå i kø i supermarkedet. Børnene vil her oplever at adfærd justeres efter hvilken socialkontekst de træder ind i.

Når vi bruger lokalområdet som læringsrum, udfylder vi disse rammer med læring herefter. Dette kunne f.eks. være når vi færdes i trafikken taler vi om de trafik skilte vi ser, hvilke motorkøretøjer vi kan høre, hvordan arbejdsmændene arbejder mm. Ligeledes, når vi færdes i naturen, sanser vi den med tilhørende snakke om det, at respektere dyr og planter.

Vi lærer vores børn om sociale spilleregler, udvider deres verdensbillede, arbejder med deres identitetsfølelse, når vi besøger "deres" kirke, har cykelprojekt eller ser hvor hinanden bor.



Vi udfordre vores krop motorisk i lokalmiljøet.

Vi arbejder med et læringsmiljø for storebørnsgruppen, der skaber sammenhæng til 0. klasse.

- Hvad er storebørnsgruppens udfordringer og ressourcer?
- Hvad er formålet med læringsmiljøet for storebørnsgruppen?
- Hvilke tegn kan vi se på, at børnene får udbytte af læringsmiljøet i storebørnsgruppen?
- Hvilke tegn skal medarbejderne i 0 kl. kunne observere, der viser, at vi har skabt et læringsmiljø for børnene, der skaber sammenhæng til 0. kl?

Pt. består vores storebørnsgrupper af 23 børn i Åsagergård og 23 i Strandhuset.

Grupperne varierer antals mæssigt fra år til år, f.eks. bliver Åsagergård pr. 1/4-21, 30 i deres gruppe, og Strandhuset bliver 15.

Vi er meget bevidste om at tilpasse vores læringsmiljøer efter den pågældende børnegruppe. Dette gøres bl.a. ud fra fri for mobberi principperne hvor vi arbejder med børnenes sociale kompetencer, herunder muligheder for, at skabe venskaber og rumme hinanden, - altså generelt, hjælpe børnene med, at se styrken i deres forskelligheder. Vi arbejder i makkerpar, hvor børnene skal samarbejde, hjælpe, aflæse og tage hensyn til hinanden.

Hver dag starter med et visuelt overblik over dagens aktiviteter og hvilke voksne de skal følge. 3 – 4 uger i træk gentager vi flere af de samme aktiviteter. Her har børnene også mulighed for at byde ind med aktiviteter de kan huske fra sidst. Vi har cykelprojekt hvor børnene trænes i at skærper opmærksomheden på både på sig selv og sine omgivelser, særligt i trafikken hvor de skal følge hinanden og forudse hvad der kan ske. Vi laver kommandolege, hvor de skal reagere hurtigt og huske en tidligere instruktion, eks "når musikken stopper skal i hente en grøn ting".

Vi har særlig fokus på motorik og fysisk bevægelse, hvor vi øver både at være i høj og lav arousal. Vi danser for eksempel til vild musik og tager på rumrejse hvor vi bevæger kroppen i Slowmotion, børnene fører hinanden med bind for øjnene. Vi sætter ord på det der sker i kroppen når vi bliver forpustet eller varme.

I storebørnsgruppen, differentierer vi imellem fokus på individet og fællesskabet, for at have en plan for gruppen og det enkelte barn hen imod opstart i skole og SFO. Et barn kan f.eks. være deltagende ved at iagttage aktiviteten hvorimod de andre er aktivt med. Vi sætter ord på at vi har forskellige deltagelses muligheder, og vi sætter ord på børns forskellige grænser og følelser.

Vi arbejder med at øve struktur med børnene og det at kunne forbyde sig i længere tid af gangen. Vi leger med opgaver f.eks. med bogstaver og tal for at give børnene et kendskab til hvad skolen indebærer. Der laves handleplaner på de børn som har særlige udviklingspunkter frem mod SFO start. Ligeledes laves der dialogprofiler på alle børn, som fører til en overleveringssamtale mellem forældre og institution og institutionen og skolen.

Vi ønsker, at skolerne, oplever børn der kan tage ansvar for sig selv og hinanden,- som er nysgerrige på ny viden,- og som tror på at de kan lykkes.

I fællesskab kan vi sammen
skabe og udvikle.



Vi arbejder med læringsmiljøer, der tager højde for børn i udsatte positioner

- Hvad skal vi være opmærksomme på, når vi tilrettelægger læringsmiljøer gennem hele dagen, der skal fremme trivsel, læring, udvikling og dannelse for alle børn i dagtilbuddet?
- Hvad skal vi være opmærksomme på, for at børnenes lege udvikler sig positivt for alle børn?
- Hvilke refleksioner giver dette anledning til i forhold til aldersgruppen 0-2 år og 3-6 år?

I BKS har vi fokus på den tidlige indsats allerede i vuggestuen. Vi har et godt samarbejde med eksterne samarbejdspartnere i PPR. Vi er i tæt dialog med forældrene, hvis vi oplever børn i udsatte positioner, dette kan b.la. være fysisk, psykisk eller socialt.

Vi er særligt opmærksomme på at arbejde i mindre grupper flere gange i ugens løb. Når vi arbejder i mindre grupper har vi større mulighed for, at understøtte læringen hos det enkelte barn. Dette skaber en tættere voksenrelation, hvor vi ønsker at barnet vil føle sig set, hørt og giver mod til at barnet tør byde sig ind i aktivitet/fællesskab.

I BKS arbejder vi generelt med at dele børnene op i mindre grupper. Det kan være dynamiske grupper efter alder, udvikling eller tema. Ved at arbejde i de små grupper oplever vi, at det enkelte barn gennem det tætte nærvær, får muligheden for at føle sig som en del af fællesskabet og herigennem skabes gode relationer og venner. Når vi laver aktiviteter for det større fællesskab tænker vi altid en pædagogisk bagdør ind og vi laver små delmål med det enkelte barn inden for nærmeste udviklingszone. F.eks ved stopdans hvor barnet får lov til at styre musikken eller have en voksen i hånden. Vi snakker med barnet og laver aftaler fra gang til gang om hvad barnet kan/vil prøve næste gang.

Det er vigtigt at vi, i arbejdet med børnene, tager højde for at de alle er forskellige og derfor har brug for individuelle rammer og læringsmiljøer, for at skabe de bedste og mest konstruktive børnefællesskaber. Det kan være gennem forudsigelige og differentierede læringsmiljøer, med "rum i rummet", der understøtter pladsen til, at have et særligt behov. Dette kunne være et tæppe, en sækkestol, et telt eller en hule på stuen.

Forudsigeligheden er i form af piktogrammer/billeder, forberedelse og gentagelser.

Hvis vi over længere tid har observeret, at et barn ikke trives, kan vi gøre brug af husets Marte Meo uddannede. Herigennem får vi større mulighed for, at arbejde med og tage højde for de specifikke udfordringer, som det enkelte barn måtte have. Ligeledes bliver vores egen praksis belyst og det bliver muligt at se hvilke tiltag som virker.



Vi oplever, at når vi arbejder i mindre grupper, har det enkelte barn nemmere ved at byde sig ind i børnefællesskabet.



Vi arbejder ud fra, at legen er grundlæggende i læringsmiljøerne, og at legen har en værdi i sig selv

- Hvad skal børnene have ud af, at legen har en central plads i hverdagens læringsmiljøer?
- Hvilke tegn kan vi se på, at børnenes leg anerkendes, respekteres og har en betydelig plads i hverdagen?
- Hvilke tegn kan vi se på, at vi som pædagogisk personale støtter, guider og rammesætter børnenes leg?
- Hvilke konsekvenser har børnenes leg for vores tilrettelæggelse af læringsmiljøerne?
- Hvad kan børnenes leg fortælles os om deres oplevelse af læringsmiljøerne?

Vi skaber læringsrum, der understøtter børnenes leg. Det gør vi ved, at have fokus på fantasi og kreativitet i den frie og spontane leg. F.eks. laver vi masker når børnene er optaget af actionhelte eller prinsesse diademer når de leger prinsesser. Der laves kopitegninger efter hvad børnene er optaget af. Der inspireres til lege f.eks. ved at sætte bondegårdsdyr eller the selskab op.

Vi veksler gerne mellem planlagte og spontane læringsmiljøer.

På hver stue har vi en synlig aktivitetsplan for forældrene, der beskriver hvilket tema vi arbejder med og hvordan og hvornår vi vil udfolde dette. Der tages højde for den enkelte børnegruppe og deres udviklingsniveau når der planlægges aktiviteter.

Vi skaber ligeledes læringsrum der understøtter den mere voksenstyrede leg, hvor vi som rollemodeller "leger med", har rollen som igangsætter og skaber rammer og regler. Dette med fokus på, at fællesskabet udvikler og afprøver sociale spilleregler f.eks ved alle mine kyllinger, butik, frisør mm.

I legen er det særligt vigtigt, at vi er bevidste om at vi er rollemodeller. Når vi er deltagende i legen og når vi er med på sidelinjen, kan vi nemmere sætte ord på børnenes initiativer og støtte op om de elementer der er på spil i den givne leg.

Når vi arbejder med, at legen har en grundlæggende værdi i sig selv, er det fordi at vi kan se, at det er igennem legen, at børnene eksperimenterer, danner erfarings grundlag og udvikler deres sociale relationer. I de vilde lege lærer børnene om grænsesætning og kendskab til egen og andres styrke. Cirkus og MPG er med til at lærer børn om at turde at stå frem for en gruppe, alene eller sammen som gruppe.

Vi arbejder med pædagogiske læringsmiljøer gennem hele dagen

- Hvad skal børnene have ud af, at vi arbejder med læringsmiljøer gennem *hele* dagen (fx i middagsstunden, på legepladsen, i vokseninitierede aktiviteter og i den børneinitierede leg?)
- Hvilken effekt skal det have for børnene, at vi arbejder sammenhængende med de 6 lærerplanstemaer? i hverdagssituationer (fx i morgenstunden, i garderobesituationen, ved afhentning og på ture)?

Når vi arbejder med pædagogiske læringsmiljøer gennem hele dagen, er det med henblik på at vores børn skal have de mest optimale udviklings muligheder. Dette for at styrke deres alsidig personlige udvikling, som f.eks en base for højt selvværd, tryghed, individuel såvel som social dannelse.

Vi arbejder med at danne en base for børnenes selvværd, ved at have en anerkendende tilgang til barnet, som objektivt forholder sig til barnets ageren.

Vi benævner barnets handlinger, initiativer og intentioner således, at vi skaber en positiv opmærksomhed omkring barnet. f.eks. I samling i vuggestuen benævner vi individuelt børnene ved navn i en sang eller rømse, for at børnene føler sig set, hørt og som en vigtig del af fællesskabet.

Vi har skabt et læringsmiljø på legepladsen, hvor vores profil, natur er temaet sammen med matematik så børnene lærer at læring kan være legende og praktisk. Herigennem lærer de også de matematiske begreber og betegnelser, såsom lille, mellem og stor i visuelle naturbilleder.

Ligeledes har vi på vores anden legeplads skabt et læringsmiljø, hvor profilen, musik er temaet. Her har børnene muligheden for at eksperimentere med forskellige musikinstrumenter.

Ved at arbejde med læringsmiljøer gennem hele dagen, ønsker vi at se effekten skal være at børnene oplever mestring i forskellige situationer f.eks. i forhold til selvhjulpenhed, hvor vi støtter barnet i udviklingen af dets handlekompetencer indtil målet "jeg kan selv" er nået.

Hvad er vores (det pædagogiske personales) forudsætninger for at arbejde med læringsmiljøer?

- Hvilke ressourcer og udfordringer har vi i forhold til at skabe læringsmiljø gennem hele dagen, som skaber trivsel, dannelse udvikling og læring for børnene?
- Hvilke ressourcer (herunder viden) og udfordringer har vi i forhold til de 6 lærerplanstemaer?
- Hvilke refleksioner giver dette anledning til?

BKS består af to personale grupper, Åsagergård - 7 stuer med 3-4 voksne på hver og Strandhuset med 3 stuer og 3 -4 voksne på hver. Vi er en blandet personalegruppe af kvinder, mænd, etnicitet, alder, baggrund og uddannelser. Dette gør, at vi har en bred faglighed og en stor pædagogiske viden indenfor: Marte meo, musik, inklusion, sprog, motorik, idræt og natur mm. Ligeledes har personalet mange forskellige interesser som også kommer til udtryk i deres pædagogiske virke.

Vi tror på, at den enkelte medarbejder, b.la. motiveres ved, at få kurser og uddannelse, således at man som individuelt fagperson, genererer en viden til fordel for vores kollegiale fællesskab og supervision.

Forudsætningen for at arbejde effektivt med vores læringsmiljøer skabes via struktur ud fra vores årshjul, læreplanstemaer og pædagogiske grundlag.

Vi prioriterer at planlægge og faciliterer stuemøder, satellit møder og møder til faglige fyrtårne. Her er der fokus på børnenes udvikling, planlægning, faglighed, evaluering og dokumentation. Dette gør at vi optimerer kvaliteten af vores læringsmiljøer og effektiviserer hverdagen.

